



Formål med et værdiregelsæt

Alle skoler skal have et værdiregelsæt, jf. folkeskolelovens §44 stk. 4. Det gælder alment skoler såvel specialskoler.

Værdiregelsættet skal fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed, ligesom det skal være et pejlemærke for god trivsel og et godt undervisningsmiljø.

På det almene folkeskoleområde handler det f.eks. om retningslinjer for god adfærd, respektfulde relationer elever og voksne imellem, disciplin og klare regler for, hvad der er tilladt og ikke tilladt.

Værdiregelsæt på Horisonten

På Horisonten er det overordnet formål det samme, men det er samtidig mere kompliceret, idet vi bevæger os på tværs af vores forskellige tilbud, elevmålgrupper og elevernes forskellige forudsætninger og funktionsniveauer for at det giver mening i hverdagen.

Horisontens værdiregelsæt er udarbejdet med afsæt i Gribskov Kommunes Fælles Børne- og Ungesyn og indeholder skolens værdier, ordensreglement og antimobbestrategi.

Værdiregelsættet er udviklet i samarbejde mellem skolens bestyrelse, medarbejdere og ledere og er vedtaget af skolebestyrelsen d. 14.04.2026

Skolens værdier

Værdi:	Det forstår vi ved værdien:	Værdien ser vi i dagligdagen ved at:
Specialiseret viden Vi arbejder systematisk for at sikre kvalitet, udvikling og læring for alle elever	Vi vil være et kraftcenter indenfor specialundervisningsområdet. Specialiseret viden af høj kvalitet er kendetegn på tværs af afdelingerne. Vi arbejder fleksibelt, dynamisk og tilpasser de pædagogiske tilgange til den enkelte elevs behov, ressourcer og kontekst. Vi ser eleverne i et helhedsperspektiv, hvor vi både fokuserer på faglig læring, sociale relationer og livskompetencer.	Specialpædagogiske metoder Vi anvender fælles specialpædagogiske metoder, strukturer og redskaber, som skolens medarbejdere løbende modtager uddannelse i. Vi differentierer undervisning og aktiviteter efter elevens forudsætninger, behov og de løbende mål vi sætter.
		Vidensdeling og professionelt læringsfællesskab Vi skaber et læringsmiljø, hvor specialiseret viden er en fælles styrke. Vi reflekterer løbende over vores praksis og indsatser og justerer ift. elevens udviklingsmål. Det sker bl.a. på teammøder og i fælles forberedelse, samt løbende sparring og tværfagligt samarbejde.
		Helhedsorienteret indsats omkring eleven Vores indsatser tager udgangspunkt i hele elevens livssituation og favner faglig, social, emotionel og livsduelig udvikling.

Værdi:	Det forstår vi ved værdien:	Værdien ser vi i dagligdagen ved at:
Fællesskab Vi skaber et trygt og inkluderende fællesskab, hvor alle føler sig velkomne og anerkendte ud fra deres behov.	Vi skaber en skole, hvor alle elever har mulighed for at finde glæde og tryghed i fællesskabet. Eleverne mødes i et støttende og anerkendende miljø, hvor der er plads til forskellighed og mulighed for at udvikle sig. Vi anerkender hinandens unikke styrker, indsats og personlige værdi, og vi møder hinanden med respekt og empati. For at skabe trivsel er vi nærværende ved at være til stede fysisk, mentalt og følelsesmæssigt – i relation til kollegaer, elever og forældre. Vi skaber et rum for dialog og lytter aktivt, så alle føler sig set og hørt.	Vi arbejder relationskompetent Vi lytter til elevernes behov, støtter deres autonomi og tager deres perspektiv alvorligt. Vi møder eleverne i deres udviklingsmæssige forudsætninger og giver dem oplevelsen af værdi og betydning.
		Vi differentierer fællesskabet, så alle kan deltage Alle elever inviteres ind i fællesskabet på måder, der matcher deres behov – fx gennem mindre grupper, visuelle støttesystemer, pauserum eller alternative deltagelsesformer.
		Vi tager ansvar for det fælles miljø Vi skaber et trygt og forudsigeligt læringsmiljø ved at være opmærksomme på egen adfærd, forebygge konflikter og handle omsorgsfuldt, når nogen har det svært. Vi fremmer og understøtter fællesskabsfølelsen ved at italesætte den med bevidst brug af fællesskabsfremmende ord som fx ”sammen”, ”vi” og ”fælles”.



Horisonten

Værdier:	Det forstår vi ved værdien:	Værdien ser vi i dagligdagen ved at:
Livsduelighed Vores mål er at styrke elevernes selvstændighed og handlekraft	Vi arbejder for at hver elev udvikler kompetencer som kan bruges videre i livet, som bygger på selvværd, mestring og glæde i hverdagen. Dette gælder udvikling af personlige, sociale og faglige kompetencer samt praktiske og sociale hverdagsfærdigheder	Vi arbejder med udvikling af personlige kompetencer Vi styrker elevernes selvværd og personlige kompetenceudvikling, gennem ansvar, medbestemmelse, målrettede forløb og mestringsstrategier, der giver eleverne færdigheder til at håndtere en hverdag.
		Vi understøtter sociale kompetencer gennem guidet samspil Vi skaber trygge rammer, hvor elever øver sociale regler, konflikthåndtering, samarbejde og kommunikation – både i planlagte aktiviteter og i spontane hverdagsinteraktioner.
		Vi sikrer positive mestringsoplevelser gennem differentiering og tydelig støtte Undervisning og aktiviteter tilpasses den enkelte elevs forudsætninger, så alle oplever succes. Vi gør fremskridt synlige og fejrer små og store skridt for at styrke motivation, glæde og troen på egne evner.

Skolens ordensreglement

Ordensreglerne fastsættes ligesom værdier ud fra skolens målgruppe af elever. Det betyder, at ordensreglementet skal rammesætte og give mening på tværs af Horisontens afdelinger og de forskellige målgrupper af elever vi har på vores samlede specialskole. Skolens ordensregler skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål samt medvirke til at sikre et trygt og godt læringsmiljø på skolen.

Ordensreglerne skal forstås ud fra elevernes forskellige forudsætninger. Ordensreglerne udgør på Horisonten de helt overordnet rammer for såvel som elever, forældre og personale og tager, ligesom værdierne, afsæt i Gribskov Kommunes fælles Børne- og Ungesyn.

Overordnet forståelse:

- Alle børn og unge gør det bedste, de kan, ud fra deres forudsætninger.
- Alle børn og unge skal opleve at høre til i forpligtende fællesskaber og have betydning for andre.
- Alle børn og unge bliver påvirket af deres omgivelser og relationer, og deres handlinger skal forstås i den sammenhæng og kontekst de opstår i.
- Alle børn og unge har ret til at blive spurgt, lyttet til og få indflydelse.
- Alle børn og unge har ret til, at de voksne omkring dem samarbejder og tager et fælles ansvar for deres trivsel, læring og dannelse.

På Horisonten:

- Har vi en anerkendende tilgang med gensidig respekt for vores forskellighed.
- Taler vi ordentligt om og til hinanden og vi hjælper hinanden med at løse konflikter, når der er brug for det.
- Samarbejder vi tæt med elevernes familier.
- Hjælper vi hinanden med at passe godt på skolen, lokalerne, møblerne og vores fælles ting og fortæller det videre, hvis noget går i stykker.
- I tilfælde af mobning mellem elever vil skolens antimobbe-strategi træde i kraft.

Herudover:

- Ved sygdom giver elevernes forældre besked inden skolestart.
- Ved gentaget fravær laves en fælles plan med forældre og skolen for at støtte eleven.
- Horisonten er som alle andre skoler røg- og tobaks fri for elever og personaler. På skolen er energidrikke ligeledes ikke tilladte.

Anti-mobbestrategi

Formålet med strategien

På Horisonten arbejder vi for stærke, inkluderende børnefællesskaber, hvor respekt, tryghed og fællesskab er grundlæggende værdier. Skolen har ansvar for at forebygge og håndtere mobning på en hensigtsmæssig måde.

Definition af mobning

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

1. Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte elevs handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men medfører ikke udelukkelse fra fællesskabet.
2. Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret – en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.
3. Mobning er gruppens systematiske negativ adfærd, forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt elev, og skaber utryghed, isolation eller mistrivsel. Det er mobning, når en elev gentagne gange udsættes for negative handlinger som negative kommentarer, sladder, skub fra en eller flere andre elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet. Mobning kan også være digital og vedrører krænkende beskeder, udelukkelse fra online fællesskaber og deling af materiale uden samtykke.

Forebyggende indsatser

På Horisonten forebygges mobning gennem pædagogiske indsatser:

- Fællesskabsfremmende pædagogik: Vi styrker fællesskabet gennem inkluderende pædagogik, sprogbrug og aktiviteter, der fremmer sammenhold og trivsel. Det kan eksempelvis være bevidst gruppesammensætning, strategisk understøttelse og udvikling af kammeratskabsrelationer og struktureret fællesleg i frikvarterer.
- Sociale færdigheder: Eleverne trænes i mentalisering og i at lytte og anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv facon.

- Tydeligt og nærværende personale: Skolens personale er altid i nærheden af eleverne både inde og ude på skolen. Vi opbygger stærke relationer mellem elever og personale, så personalet kan vi gribe ind tidligt i tilfælde af konflikter, drillerier eller forstadier til mobning, samtidig med at vi hjælper og guider børnene til at få succes i det sociale samvær med andre.
- Undervisningsaktiviteter med mobning som omdrejningspunkt. Det omfatter temaer om mobning og digital dannelse i undervisningen, hvor eleverne lærer hvad der kendetegner mobning, konsekvenserne af mobning, at de ikke skal acceptere mobning og hvordan man reagerer når man ser nogen blive mobbet. Dette tilpasses elevernes forudsætninger.

Procedure ved mobning

Når mistanke om mobning opstår, handler skolen hurtigt og systematisk:

- **Trin 1: Identifikation**
Den medarbejder, der opdager eller får kendskab til mobning, kontakter teamet omkring de involverede elever.
- **Trin 2: Afdækning**
Teamet taler med de involverede elever og evt. relevante forældre, og vurderer om der er tale om mobning. Ved mobning orienteres ledelsen altid og inddrages ved behov.
- **Trin 3: Handleplan**
Konstateres mobning, udarbejder teamet en handleplan (findes som skabelon) med konkrete pædagogiske indsatser ift. hvordan styrkes fællesskaber samt hvilke konkrete indsatser der sættes i gang. Handleplanen skal være klar senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har modtaget oplysning om problemet. Ved digital mobning inddrages undervisning i sikker online adfærd og digital dannelse.
- **Trin 4: Opfølgning**
Ledelsen følger op og teamet reviderer handleplanen, indtil trivlsen er genskabt.