Gribskov Kommune

Tilsynsrapport Søborg Børnehave

15. april 2026

2026

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat børnehave
Dagtilbuddets navn:	Søborg Børnehave
Adresse: (alle matrikler)	Bygaden 26, Søborg, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Anne Sofie Magistrado
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ikke tilknyttet DPL
Medarbejderrepræsentant:	Lone Schou-Christensen, pædagog
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Ingen forældrerepræsentant til stede (grundet sygdom)
Tilsynsbesøget gennemført dato:	15.04.2026
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	16 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Der er ingen vuggestue tilknyttet institutionen
Bemærkninger:	Der har været en periode med få indmeldte børn i børnehaven. Pt. er 16 børn indmeldt. I løbet af efteråret tages imod 4 nye børn.

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	1 Pædagog (30 t) 2 Pædagogmedhjælpere (28 t og 11,5 t) 1 Pædagog/Leder (30 t, hvoraf de 24 t er pædagogtimer)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	I Søborg Børnehave deltager medarbejderne i relevante fyraftensmøder og faglige arrangementer via BUPL. Herudover arbejdes der løbende med kompetenceudvikling internt gennem personalemøder og pædagogiske dage, hvor relevant faglitteratur, forskningsartikler og aktuelle pædagogiske temaer benyttes som afsæt for fælles refleksion over pædagogisk praksis og udvikling af læringsmiljøet. Lederen deltager i ledernetværk, herunder ledernetværk via BUPL samt netværk for private institutioner under Børneringen i Nordsjælland. Ligeledes arbejdes der med medarbejdernes udvikling fx ved ønske om videreuddannelse.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • **Samspillet mellem børn og voksne** • **Børnenes indbyrdes samspil** • **Plads til og accept af forskellighed** • **Inklusion og antimobbestrategi**	På tilsynsdagen observeres trygge børn, der er smilende, åbne og nysgerrige. Her observeres nærværende voksne, der ser og reagerer på børnenes perspektiver og ideer - voksne der anerkender at børn er forskellige og at der er plads til hvert enkelt barn, på deres præmis fx ses der ved samling at nogle børn ligger ned, og stadig er opmærksomme og aktivt deltagende. Her ses konsekvent nærværende dialog mellem børn og voksne – både i leg, aktiviteter og rutiner. Børnenes indbyrdes samspil er præget af børn der søger hinanden i leg, deler legetøj og italesætter hinanden som venner: ***To piger er i gang med leg – den ene har lånt noget legetøj af et andet barn. De to piger kommer hen og sætter sig ved siden af ut. De smiler, kigger på ut, viser legetøjet og siger begejstret mens de kigger på hinanden: "Vi er gode venner – og vi har flere venner".*** Her observeres generelt gode børnefællesskaber og også børn, der naturligt for alderen, har brug for en voksen tæt på til at guide og hjælpe ved konfliktløsning – her ses at de voksne er nærværende og opmærksomme på at hjælpe børnene ved konflikter i leg. Enkelte børn observeres at være lidt perifer i forhold til samspil med andre børn, leg og fællesskab. De voksne forsøger at opfordre og tilbyde deltagelse i leg. Lederen beskriver at de er optagede af børnefællesskaber og bevidst arbejder fokuseret med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i hverdagen, gennem dagens rutiner, leg, aktiviteter og relationer, samt organiserer praksis fleksibelt med både mindre grupper og større fællesskaber. Børnehaven tilpasser løbende rammerne, så alle børn får mulighed for at lykkes socialt.

Det fysiske og inspirerende børnemiljø:	Søborg Børnehave har til huse i dele af Søborgs menighedshus. Bygningen er af ældre dato.

• **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.** • **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.** • **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**	Børnehaven har indrettet sig med garderobe, grupperum, et lille køkken og et mindre rum som benyttes til aktivitet i mindre grupper, til sovebørn og samtaler. Ligeledes benytter Børnehaven et større rum (menighedssalen) der støder op til de øvrige rum, hvilket giver plads til lege med fysisk udfoldelse og motorisk aktivitet. Her observeres et behageligt lydniveau og godt lys fra vinduerne. I grupperummet hænger der lyskæder i loftet og børnenes udsmykning i rummet – der observeres en hyggelig stemning. Søborg Børnehave har en mindre legeplads med klatrestativ, rutsjebane, vippe, gynger, legehus og sandkasse. Her er også et flisebelagt område, samt køkkenhave i plantekasser, som børnene hjælper med at passe. Lederen beskriver hvordan de fysisk har indrettet læringsmiljøerne indendørs, så læringsmiljøerne er dynamiske og fleksible og ændrer sig med børnegruppen og interesser. Således ses grupperummet på tilsynsdagen at være indrettet med små legezoner med tilhørende legetøj – zonerne er afskærmet med flytbare reoler. De fysiske legemiljøer skifter over tid.

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • **Legefællesskaber** • **Spontan og selvorganiseret leg** • **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter** • **Læringsaktiviteter** • **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø**	Rutiner, overgange og aktiviteter observeres genkendelige for børnene og tydeliggøres ved brug af en lille klokke der ringes med ved skift i hverdagen. Dog observeres der i et enkelt tilfælde, i overgangen fra leg til afslapning, ventetid for nogle børn på gulvet, hvilket forplanter sig til motorisk uro. Det observeres at de voksne er sporadisk til stede på gulvet, går til og fra for at hjælpe de sidste børn, og at børnene på gulvet kan kigge i bøger, mens de venter. Søborg Børnehave arbejder kontinuerligt med deltagelsesmuligheder i de forskellige læringsmiljøer i hverdagen. I øjeblikket er de særligt optagede af samlingen – hvordan ser børnefællesskabet ud og hvordan sikres deltagelsesmuligheder for alle børn i samlingen. Tilsynet observerer at samlingen er genkendelig, her benyttes piktogrammer, der gennemgås for overblik over dagens aktiviteter mm. Ligeledes ses en tavle hvor der tales om hvilken dag det er i dag osv. Her ses også billeder af alle børn på tavlen, hvilket observeres at understøtte børnenes opmærksomhed på hinanden. Personalet aflæser og reagerer fint på motorisk uro blandt børnene til sidst i samling, ved at justere samlingen og slutte af med en leg. Ligeledes inddrager personalet naturligt børnenes perspektiver i samlingen, og her observeres en god stemning med latter og smil mellem børn og voksne: ***Børn og voksne sidder til morgensamling i børnehaven. De ser på billederne på tavlen af alle børn og om alle børn er her i dag? De taler også om hvilket dag det er i dag. Børnene byder naturligt ind. Den voksne siger: "kan I huske at det var tirsdag i går – hvilken dag er det så i dag?" Børnene udbryder højlydt og begejstret "det er legetøjsdag". Og alle børn og voksne smiler og griner.*** På dagen for tilsynet er det den ugentlige "legetøjsdag". Denne dag er der i udgangspunktet ikke planlagte vokseninitierede aktiviteter, ud over de tilbagevendende daglige rutineprægede aktiviteter som samling, afslapningstid og måltider. Dagen består af børnenes spontane og selvorganiserede leg, hvor der blandt andet leges med det medbragte legetøj. Her observeres at børnene leger i mindre grupper og naturligt deles om legetøjet, spørger om de må låne et andet barns legetøj osv. Det observeres at de voksne er tilgængelige og nærværende til stede blandt børnene, ved børnenes selvorganiserede leg. Og at de voksne forsøger at hjælpe børn der ikke er i leg, ind i leg med de andre.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Den tidligere udarbejdede læreplan er genbesøgt, evalueret og revideret i 2026.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	I Søborg Børnehave evalueres systematisk 1 gang om måneden på et personalemøde, hvor der evalueres på måneden bagud og planlægges for den kommende måned. Evalueringen skriftliggøres i form af referater. Forud for en periode med et tema reflekteres og aftales et formål, samt drøftes hvilke tegn der skal holdes øje med, for at vurdere om de er på rette vej. I denne planlægning inddrages blandt andet hvad børnene aktuelt er optagede af, men også hvilke læringsmuligheder der ses i børnegruppen, samt refleksion over hvordan perioden organiseres med blik for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Lederen beskriver at børnenes perspektiver løbende indgår i evaluering gennem dialog og observationer – at se på børnenes engagement, deltagelse, initiativer og gentagne interesser. Praksis justeres ud fra det, børnene viser – både verbalt og nonverbalt. Herudover beskriver lederen hvordan personalet løbende planlægger, reflektere og justerer praksis ved morgenmøder.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Børnehaven arbejder naturligt med at inddrage de 6 læreplanstemaer i den pædagogiske praksis. Lederen beskriver, at den pædagogiske praksis – herunder temaer og aktiviteter – hen over året, tager udgangspunkt i årstider, traditioner, børnenes interesser, dynamikker i børnegruppen, samt en pædagogiske vurdering af, hvad gruppen har brug for lige nu.
Bemærkninger:	Lederen beskriver hvordan institutionens pædagogiske grundlag er meget vigtigt for dem, og at de fokuseret har arbejdet med dette på de seneste to pædagogiske dage.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle 3-årige børn sprogvurderes. Til at sprogvurdere benyttes sprogvurderingsværktøjet i "Hjernen og Hjertet". På sigt ønsker institutionen at gennemføre sprogvurderinger hvert år, på alle børn.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Børnehaven har samarbejde med logopæd, der løbende kommer i huset for sparring og konkrete input til arbejdet med sprog. I Børnehaven arbejdes der med sprog og sprogstimulering i hverdagen med blandt andet rimeord, bogstaver, der læses bøger, fortælles historier, fælles undring over ord og deres betydning og nærværende dialoger.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Lederen beskriver hvordan Søborg Børnehave arbejder ud fra en forståelse af, at børn kan befinde sig i udsatte positioner i kortere eller længere perioder. Et barn kan fx være i en udsat position, hvis det i en periode har vanskeligt ved at deltage i fællesskaber, har sproglige udfordringer, er præget af mistrivsel, oplever belastninger i hjemmet, har følelsesmæssige eller sensoriske vanskeligheder, eller på anden vis har brug for særlig støtte for at kunne trives, udvikle sig og deltage meningsfuldt i børnehavens hverdag.

	Personalet retter blikket mod læringsmiljøet i pædagogisk praksis. Hvordan kan rammerne, relationerne og organiseringen justeres, så barnet får mulighed for at lykkes bedre. Lederen beskriver hvordan der arbejdes målrettet med alle børn, i forhold til at skabe et inkluderende, overskueligt og nærværende læringsmiljø, hvor alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet – tætte relationer mellem børn og voksne opleves som helt afgørende for at skabe trivsel og udvikling.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	Lederen beskriver at de ikke har et samarbejde med psykolog og ergo/fys fra PPR, da der blandt andet ikke er en psykolog tilknyttet i øjeblikket. Lederen giver udtryk for at institutionen ønsker et samarbejde og sparring med de understøttende funktioner, ud over det allerede veletablerede samarbejde med logopæd.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • **Forældremøder** • **AULA/intra** • **forældrebestyrelsen**	Medarbejderrepræsentant og leder beskriver, at de oplever en god kommunikation mellem personale og forældre. Ligeledes oplever personale og leder, at have en aktiv forældrebestyrelse, der sørger for markedsføring af institutionen, fondsøgning og forskellig ad hoc hjælp. Ud over den daglige kommunikation og samarbejde med forældre, er samarbejdet også struktureret med samtaler. Der afholdes opstartssamtale med familien inden start i børnehaven og en slutsamtale inden overgangen til skole. Herudover holdes der løbende samtaler efter behov. Der afholdes årligt forskellige sociale arrangementer i børnehaven – arbejdsdage, julemorgenmad, lygtefest, sommerfest, fest for kommende skolebørn mm. I Søborg Børnehave benyttes ingen forældreplatform til kommunikation. I stedet benyttes telefonopkald og sms, som supplement til den daglige kommunikation. Herudover benyttes Facebook, hvor der er oprettet en lukket gruppe, og e mail til fx nyhedsbreve og andet.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • **brobygningsmøder** • **overleveringspapirer**	Børnehaven har samarbejde med de omkringliggende skoler, på forskellig vis. Børnehaven sender i udgangspunktet deres børn til flere forskellige skoler. De fleste børn fra børnehaven går til Søborg Skole og Gilbjerg Skole. Søborg Privatskole, som ligger tæt på børnehaven, samarbejdes der med. Børnehaven besøger løbende fysisk skolen og benytter deres faciliteter (bålhytte, legeplads). Herudover inviteres børnehaveklasselederen til forældremøde i Søborg Børnehave, hvor han fortæller specifikt om skolestart på Søborg Privatskole.

	Søborg Børnehave har også etableret samarbejde med Alme Skole, hvor en pædagog fra skolen besøger institutionen, når der er børn der skal starte på Alme Skole. Søborg Børnehave har lige nu ikke et samarbejde med Gilbjerg Skole. De ønsker at arbejde på at etablere fast besøg på Gilbjerg Skole, på samme måde som på Søborg Privatskole. Søborg Børnehave laver overleveringspapirer på alle børn.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Børnehaven benytter og samarbejder med lokalsamfundet. Blandt andet er der samarbejde med den lokale præst, hvor der inviteres til påske- og julearrangementer. Børnehaven besøger også jævnligt bondemanden i nærheden. Herudover benyttes lokalsamfundet flittigt til ture rundt i naturen – til Kongsgaden, Kongshaven, slotsruinen og Søborg Sø. Ligeledes benyttes forsamlingshus og boldbanerne. Indimellem kommer lokale borgere også forbi med ting til Børnehaven.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet vurderer at Søborg Børnehave er et velfungerende dagtilbud. I Søborg Børnehave ses glade og trygge børn. Personalegruppen fremstår fagligt reflekteret og der arbejdes kontinuerligt med fleksible læringsmiljøer med fokus på det relationelle, deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber. Der arbejdes i Søborg Børnehave kvalitativt med at inddrage børns perspektiver og interesser, både i den overordnede planlægning, helt konkret i den fysiske indretning af læringsmiljøer, men også i nuet i fx samling, hvor børns perspektiver inddrages aktivt. Værdien af børns perspektiver vægtes højt i Søborg Børnehave. Der er potentiale for at kvalificere nogle læringsmiljøer yderligere: Observationer viser at der generelt i Søborg Børnehave er kvalitative og inddragende børnefællesskaber. I enkelte tilfælde ses børn, der kan have behov for at hjælpes ind i leg og børnefælleskab: **Det anbefales** at have fokus på hvordan der kan arbejdes med at styrke børnefællesskaberne, herunder hvordan de voksne kan hjælpe alle børn ind i et fællesskab. Følgende spørgsmål kunne inddrages i refleksion over arbejdet med børnefællesskaber: *Hvordan indgår de voksne i børns leg? Og hvilke positioner kunne den voksne indtage, for at sikre et barn adgang til børnefællesskabet omkring leg?* Flow i overgange og voksenpositionering – I overgange observeres der genkendelighed for børnene, men der observeres også at manglende flow kan opstå i form af ventetid, der forplanter sig som uro i børnene fx i overgangen fra leg til afslapningstid: **Det anbefales** at se på organiseringen af overgangen fra leg til afslapning, samt de voksnes position heri. Følgende spørgsmål kunne inddrages i refleksion: *Er der flow i overgangen, set fra et børneperspektiv? Hvilket behov kan den aktuelle børnegruppe have i overgange? Hvordan positionerer de voksne sig og er de konsekvent til stede på gulvet sammen med de børn der venter i*

	overgangen? Hvordan kunne ventetiden skabe mening for børnene? Matcher det nuværende indhold (at kigge i bøger) den aktuelle børnegruppe? osv.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: **Konkrete aftaler/handlinger:**	Der er ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	12. maj 2026 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent