Gribskov Kommune

# Tilsynsrapport Søborg Børnehave

18. november 2025

2025

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

# Tilsynsbesøg

| | |
|---|---|
| **Dagtilbudstype:** | Privat børnehave |
| **Dagtilbuddets navn:** | Søborg Børnehave |
| **Adresse: (alle matrikler)** | Bygaden 26, Søborg, 3250 Gilleleje |
| **Dagtilbudsleder:** | Anne Sofie Magistrado |
| **Daglig pædagogiske leder(e):** | |
| **Medarbejderrepræsentant:** | |
| **Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:** | |
| **Tilsynsbesøget gennemført dato:** | 18. november 2025 |
| **Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:** | Uanmeldt tilsyn.<br><br>Tilsynet gennemføres på baggrund af henvendelse omhandlende bekymring for administrationen i Søborg Børnehave, som giver anledning til usikkerhed ift. manglende børn.<br><br>Fokus ved tilsynet er den generelle trivsel i Søborg Børnehave. Således vil kun relevante dele af rapporten være beskrevet.<br><br>Tilsynet er gennemført i tidsrummet 9.25-11 og er et øjebliksbillede. |
| **Tilsynsførende:** | Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent |

# Børnegruppen

| | |
|---|---|
| **Antal indskrevne børn i** | |

| | |
|---|---|
| **børnehave:** | |
| **Antal indskrevne børn i vuggestue:** | |
| **Bemærkninger:** | Lederen fortæller at de mangler børn og at der pt. er 15 børn indmeldt. |

# Personaleforhold

| | |
|---|---|
| **Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:** | |
| **Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:** | |
| **Bemærkninger:** | |

# Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

| | |
|---|---|
| **Relationer og samspil:**<br><br>• **Samspillet mellem børn og voksne**<br>• **Børnenes indbyrdes samspil**<br>• **Plads til og accept af forskellighed**<br>• **Inklusion og antimobbestrategi** | Ut mødes, under tilsynsbesøget, af imødekomne børn og voksne.<br><br>Under tilsynet observeres kvalitative samspil mellem børn og voksne. De voksne ses at være nærværende i dialog med børnene. Børnene observeres trygge og beder naturligt de voksne om hjælp – hvilket viser at børnene er vant til at blive mødt af anerkendende voksne.<br><br>Her er en rar stemning, hvor de voksne ses optagede af at skabe sammenhæng og genkendelighed i hverdagen og at italesætte dette, samt inddrage børnene perspektiver ved aktivt at byde dem ind i dialog og opfordre dem til at komme med forslag. Børn og voksne ses gensidigt nysgerrige på hinanden. Og børnenes samspil bærer tydeligt præg af en naturlig respekt for hinanden, ved at give plads til hinanden i dialogen, og vente på tur:<br><br>***Det er tid til samling i rundkreds på gulvet. Der er dialog mellem børn og voksne om hvad de lavede i går (de lavede julebilleder) og de genoptager "julesnakken", hvor de bl.a. finder ord/ting der har med jul at gøre. Børnene byder aktivt ind – de skiftes helt naturligt til at sige noget i rundkredsen, mens de øvrige børn aktivt lytter. Der er også dialog og forberedelse til de skal holde julefest i Børnehaven sammen med forældrene. Børnene inddrages i valg af sange til julefesten. Børnene ses aktivt at bidrage og ses fordybede og optagede af samlingen.***<br><br>Her observeres ligeledes hvordan der er plads til og accept af børnenes forskelligheder:<br><br>***Nu er det tid til fællesleg. De voksne foreslår en leg de legede den anden dag. Børnene udbryder samstemmigt "JAHHH". Børnene forklarer hinanden reglerne og legen går i gang. En dreng har trukket sig og ligger lidt derfra i en tunnel, hvor han nysgerrigt følger med i legen. Der er grin, smil og begejstret stemning i legen. Drengen følger aktivt med, smiler og kravler lidt ud af tunnelen. En voksen spørger ham om han har lyst til at prøve at være med. Drengen ryster på hovedet og kravler tilbage i tunnelen. Den voksne anerkender ham med øjenkontakt og et smil.***<br><br>Her observeres at de voksne er nærværende og reagerer på børnenes behov og udtryk og sætte ord på deres følelser: |

| | |
|---|---|
| | ***I en leg, hvor børn og voksne skal gætte hvilket dyr det andet hold prøver at vise, begynder en pige pludselig at græde. En voksen er opmærksom og rækker hånden ud mod pigen. "Blev du forskrækket over dyret?", spørger den voksne pigen, mens de har øjenkontakt og den voksne aer pigen på ryggen. Pigen nikker. Den voksne gentager "du blev helt forskrækket – det er okay". Den voksne og pigen følges tilbage i legen hånd i hånd.***<br><br>Samspillene mellem børnene observeres at være kendetegnet ved kærlige og glade børn, der griner, fjoller og også hjælper hinanden:<br><br>***Efter en vand og snackpause ved bordet, hvor der har været en udtalt rar stemning mellem børnene, med fjol og grin, rejser børnene sig for at stille deres drikkedunk på plads og smide vaskekluden i skraldespanden. En større dreng kommer forbi en mindre pige, der netop har rejst sig for at lege. Drengen siger til pigen, mens han smiler til hende "hov husk lige din klud og drikkedunk". Pigen smiler tilbage, siger tak, og henter sine ting.*** |

| | |
|---|---|
| **Det fysiske og inspirerende børnemiljø:**<br><br>• **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.**<br>• **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.**<br>• **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde** | |

| | |
|---|---|
| **Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag**<br><br>• **Legefællesskaber**<br>• **Spontan og selvorganiseret leg**<br>• **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter**<br>• **Læringsaktiviteter**<br>• **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø** | Her observeres under tilsynet kvalitative læringsmiljøer, der er genkendelige for børnene.<br><br>Her observeres ingen spontane og selvorganiserede lege under dette tilsyn.<br><br>Under tilsynet observeres flere rammesatte pædagogiske lege- og læringsaktiviteter, hvor børnene inddrages og har indflydelse på aktiviteterne, hvor børnenes opfordres til at komme med ideer og hvor deres perspektiver aktivt inddrages.<br><br>***I børnehaven skal de i gang med dagens kreative aktivitet, der har sammenhæng til deres julesnak fra tidligere. Børnene fordeles i tre grupper i hvert deres rum, hvor de skal lave forberedelser til årets julegave. De starter med at finde inspiration og have dialog om forskellige motiver de kan male – børnene byder ind på skift i dialogen. Den voksne er nærværende og nysgerrig på børnenes ideer. Til slut i dialogen vælger hvert barn netop det motiv, de tænker er fint til deres julegave, og øver sig i at tegne dette.*** |

# Den pædagogiske læreplan

| | |
|---|---|
| **Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):** | |
| **Etablering af evalueringskultur i** | |

| | |
|---|---|
| **dagtilbuddet:** | |
| **Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:** | |
| **Bemærkninger:** | |

# Sprogvurderinger og sprogstimulering

| | |
|---|---|
| **Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:** | |
| **Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:** | |
| **Bemærkninger:** | |

# Børn i udsatte positioner

| | |
|---|---|
| **Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.** | |
| **Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:** | |
| **Bemærkninger:** | |

# Samarbejde med forældre

| | |
|---|---|
| **Forældresamarbejde:**<br>• **Forældremøder**<br>• **AULA/intra**<br>• **forældrebestyrelsen** | |
| **Bemærkninger:** | |

# Samarbejde med skoler og lokalsamfund

| | |
|---|---|
| **Samarbejde med skoler:**<br>• **brobygningsmøder**<br>• **overleveringspapirer** | |
| **Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)** | |

| | |
|---|---|
| **Bemærkninger:** | |

# Tilsynsbesøgets vurderinger

| | |
|---|---|
| **Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:** | Tilsynets observationer er et øjebliksbillede. Observationerne giver ingen anledning til bekymring ift. børnenes trivsel i Søborg Børnehave.<br><br>Her observeres en rar stemning og et trygt læringsmiljø med ligeværdig dialog mellem børn og voksne, hvor børnene og deres meninger og perspektiver tillægges stor værdi og aktivt inddrages i hverdagen.<br><br>Her ses nærværende, omsorgsfulde og engagerede voksne, der er til stede og aktivt arbejder med børnegruppen.<br><br>Ligeledes ses gode relationer mellem børnene, der er opmærksomme og refererer til hinanden med øjenkontakt, smil og latter. Børnene ses at agere med accept og respekt for hinanden i fællesskabet. |
| **Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:**<br><br>**Konkrete aftaler/handlinger:** | Ingen henstillinger |
| **Opfølgning på tilsynsbesøget:** | Almindelig kadence for anmeldte tilsyn |

| | |
|---|---|
| **Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)** | 24. november 2025 af Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent |