Gribskov Kommune

Tilsynsrapport Skovbørnehaven Søborgen

11.03.26

2026

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat Børnehave	
Dagtilbuddets navn:	Skovbørnehaven Søborgen	
Adresse: (alle matrikler)	Nødebovej 79, 3480 Fredensborg	
Dagtilbudsleder:	Mia Kristiansen	
Daglig pædagogiske leder(e):	Her er ikke daglig pædagogisk leder	
Medarbejderrepræsentant:	Henrik Richardt Carlsen, pædagog.	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Alexander Grandjean, medlem af forældrerådet i børnehaven.	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	11.03.26	
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn	
Tilsynsførende:	Helle Nørgaard, pædagogisk konsulent	

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	På dagen for tilsynet var der 47 indskrevne børn i børnehaven

Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	4 pædagoger (37 t, 37 t, 37 t, 25 t) 4 medhjælpere (37 t, 37 t, 35 t, 30 t)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Børnehaven laver meget af sin kompetenceudvikling i samarbejde med Søborg Privatskole. Der har blandt andet været studiekreds, hvor man mødes og drøfter den samme bog eller artikel, deltagelse i webinar omkring børnesyn og foredrag omkring børn og skærmforbrug. Der har også været afholdt pædagogisk dag for medarbejdere i skole og børnehave, hvor temaet var autisme og ADHD. Børnehaven deltager i de fælles arrangementer der holdes på tværs af dagtilbudsområdet, når de inviteres til disse.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • **Samspillet mellem børn og voksne** • **Børnenes indbyrdes samspil** • **Plads til og accept af forskellighed** • **Inklusion og antimobbestrategi**	Dagens tilsyn falder på en af de dage, hvor Skovbørnehaven Søborgen er hjemme i huset. To dage om ugen bliver børnehaven på matriklen, og laver aktiviteter i huset og på legepladsen. De resterende af ugens dage er de på tur. Denne dag ses børnene fordelt i de to huse, samt på legepladsen. På dagen for tilsynet observeres der gode relationer og samspil mellem børn og voksne, samt børnene imellem. Fra morgenstunden observeres der i begge huse børn, der leger i mindre grupper rundt omkring på stuerne. Der er på begge stuer, samt udenfor, sat en voksenstyret aktivitet i gang, og børnene ses således allerede fra tidlig formiddag, være i gang med en pædagogisk aktivitet sammen med en voksen. De øvrige voksne tager imod de børn, som kommer i løbet af formiddagen, og ses fordelt blandt børnene, blandt andet på gulvet på stuen, hvor børnene leger. Det observeres også at nogle af de voksne har andre gøremål af mere praktisk karakter, hvorfor de går meget til og fra legen og aktiviteten med børnene, hvilket kan have betydning for deres nærvær i samværet med børnene. Ut. observerer i begge huse børn, som leger i mindre grupper. Selvom der er godt gang i legene og der er mange børn på stuen, er der samtidig en ro i samspillet børnene imellem, og der observeres ikke store konflikter mellem børnene. De mindre konflikter der ses, er hurtigt løst med hjælp af de voksne. Det observeres at børnene er gode til at give plads og tage hensyn til hinanden. De voksne opleves anerkendende i samspillet med børnene, ligesom det ses at de understøtter børnene, når der er behov for det: ***Dagens voksenstyrede aktivitet er i gang på stuen. Der skal klippes påskekyllinger, og alle børnene skal lave en kylling. En dreng er svær at få i gang med klipningen, han har ikke lyst. Han opfordres venligt***

	af den voksne og går, lidt modvilligt, i gang. Lidt senere hører ut. ham stolt udbryde: Sådan!" mens han viser sin kylling til den voksne. Den voksne roser drengen og siger "Se, du kunne jo godt". Ut. oplever generelt børn, som er tillidsfulde og nysgerrige, også på dagens gæst, som både får lægetjek af et par kyndige læger, samt læst historien om de tre bukkebruse højt, af et barn, vel at mærke. Børnene viser også stolt deres drikkedunke frem, ligesom forskellen på store og små bogstaver bliver drøftet. Det er tydeligt at børnene har tillid til, at de voksne omkring dem i deres hverdag møder dem, der hvor de er, og viser interesse i det, de kommer med. Det observeres at de voksne er gode til at fordybe sig i de snakke de har med børnene, hvor de sammen kan undersøge og undre sig sammen i forhold til forskellige emner. Det observeres også at børnene hjælper hinanden, både med tøj og sko i garderoben, hvor de store hjælper de små, og i forhold til at have en opmærksomhed på hinanden: ***Det er spisetid, og børnene skal hente madpakker og drikkedunke i køleskabet i garderoben. Nogle af børnene har haft deres drikkedunk med ud på legepladsen, og må ud for at hente den. En pige kommer ind fra legepladsen med to drikkedunke og siger til en anden pige "Jeg har taget din drikkedunk med" "Tak!" svarer pigen glad, og sammen går de ind og sætter sig ved bordet.***

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.** • **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.** • **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**	Skovbørnehaven Søborgen er placeret midt i Gribskov og er et bondehus, bestående af to længer med en mindre indhegnet legeplads imellem sig. Uden for den lille legeplads findes en større legeplads samt skoven, som indgår i børnehavens hverdag. På dagen for tilsynet er børnene fordelt i begge huse samt på legepladsen. De to børnehavestuer er fordelt i de to huse. Det ene hus er fordelt på to rum, med en lille garderobe og et børnetoilet imellem sig. I det ene rum findes et køkken, et langt bord og en sofa, samt en reol med bøger. Det andet rum er opdelt i legezoner, med blandt andet en sofa, bøger, Lego og legekøkken. På dagen for tilsynet foregår den voksenstyrede aktivitet ved bordet i køkkenet. Leder fortæller under rundvisningen at de for nylig har fjernet et bord fra den anden stue, for at skabe mere plads til leg på gulvet. Det andet hus består af en større garderobe, børnetoilet, samt en stue. Her ses også opdeling af legezoner, med blandt andet Duplo, legekøkken, et hjørne med en madras, samt borde, hvor børnene også kan fordybe sig i at bygge med Lego. Indretningen i begge huse fremstår overskuelig og inspirerende. Legetøj og bøger er placeret i børnehøjde, hvilket gør det let for børnene at orientere sig og tage initiativ til leg. Væggene er udsmykket med børnenes egne kunstværker samt billeder af natur og dyr, hvilket bidrager til et hjemligt miljø. Udendørs er der, udover den omkringliggende skov, adgang til både den indhegnede legeplads, med sandkasse, legekøkken og et område til afslapning, samt den større legeplads, hvor der blandt andet er en lavvu, et stort telt med borde og bålplads, hvor børnene blandt andet kan kløve brænde. Der observeres gode muligheder for fysisk aktivitet og bevægelse på legepladsen. Der ligger grene rundt langs legepladsens yderste grænse, som definerer at her må man gå til. Leder fortæller under rundvisningen at den manglende indhegning af den store legeplads også betyder, at de voksne skal være opmærksomme på at fordele sig, når de er udenfor og kontinuerligt afstemme reglerne ved leg på den store legeplads med børnene. En klar regel på legepladsen er, at man skal komme når en voksen kalder.

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • **Legefællesskaber** • **Spontan og selvorganiseret leg** • **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter** • **Læringsaktiviteter** • **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø**	Som nævnt, ses der på dagen for tilsynet allerede fra morgenstunden aktiviteter sat i gang af medarbejderne. Udenfor, på den indhegnede del af legepladsen, er en medarbejder i gang med at lave træøkser og træknive med børnene, og indenfor i begge huse er børnene i gang med at lave påskeklip; påskeæg i silkepapir og påskekyllinger, der skal hænge og pynte i børnehaven indtil påske. Derudover er de fleste børn optaget af selvorganiseret leg med andre børn. Der leges både alene og i mindre grupper, og det observeres også, at børnene kort mødes på tværs af egen leg: ***I det ene hus leger tre børn hver for sig på det store tæppe på gulvet midt på stuen. Én bygger på et Duplo hus, én kører med et Duplo tog og en tredje er i gang med legeværktøjskassen. Alle tre fordybet i deres leg. Barnet der leger med Duplo huset udbryder pludselig "Se!", og et kort øjeblik mødes de tre børn omkring hendes hus, hvor en stor søjle med løvehoved åbner gabet, op og i. De kigger sammen på løvens gab, og vupti er de igen videre i deres respektive lege.*** På dagen observeres der også rolleleg, hvor børnene bruger sproget aktivt og forhandler roller og handlinger. En situation som umiddelbart fremstod som en uenighed blandt to børn, viste sig i stedet at være en leg, hvor karaktererne i legen diskuterer med hinanden. Kort tid senere er det ene barn blevet til en hund, som får godbidder af sin ejer. Generelt observeres det at børnenes leg er kendetegnet ved fantasi og kreativitet, og børnene fremstår generelt trygge og kompetente i legen, i forhold til selv at tage initiativ og fastholde leg over tid. I de rammesatte aktiviteter der ses på dagen, er det tydeligt at børnehaven har fokus på, at det er børnene selv, der udfører arbejdet, eksempelvis ved at klippe påskekyllinger og pynte påskeæg uden at de voksne "fører hånden". De voksne understøtter processen og følger børnenes initiativer og idéer, for eksempel ses det at aktiviteten med at snitteaktiviteten udenfor har givet anledning til, at børnene også har lavet skeder til de træknive, de har snittet. Til dagens samling inden frokost, ses det tydeligt at børnene kender strukturen og rammen for samling i huset. Børnene inddrages og opfordres til at deltage af de voksne, ligesom det observeres at børnene også gerne hjælper hinanden til at finde plads i samlingen og huske reglerne.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Juni 2022
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Der evalueres løbende på læreplanen på personalemøder. Læreplanen er blandt andet også blevet benyttet til at introducere nye medhjælpere til det pædagogiske arbejde i børnehaven, hvilket også har givet anledning til at alle medarbejdere har fået mulighed for at genbesøge og drøfte indholdet i læreplanen. Derudover beskriver personalet til dialogmødet, at de er særligt glade for den uformelle evaluering de laver i hverdagen, ofte på baggrund af en aktivitet. Det beskrives at det giver faglig glæde og stolthed, umiddelbart at dele glæden over at noget er lykkedes.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	For tiden er børnehaven optaget af at arbejde med Natur og Science. Udover ture i skoven, hvor der kigges på dyreliv, som fugle, insekter og livet i søen, har børnehaven også fundet haletudser i en sø i skoven, og lavet et akvarie i børnehaven, hvor de kan følge haletudsernes udvikling, inden de som frøer sættes ud, der hvor de fandt dem. Undervejs i processen henter børn og voksne løbende nyt vand og vandplanter til akvariet i de

	omkringliggende søer i skoven.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Der er to sprogansvarlige i dagtilbuddet. Der sprogvurderes ved 3, 5 og 6 år.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Børnehaven er meget optagede af sproget, blandt andet af at rime og bruge sange og remser i arbejdet med børnene. Dette observeres også i praksis, især omkring samlingen, inden frokost. Leder fortæller at børnehaven derudover har fokus på ikke at bruge et for "enkelt" sprog med børnene. Der er fokus på at tale nuanceret, og gøre sproget mere fyldigt. For eksempel ved at tegninger ikke blot er flotte, men også interessante, smukke, farverige, måske drabelige mm. Børnehavens personale ønsker at folde deres snakke med børnene ud omkring de ord, der bruges, og hvilke ord der findes om den samme ting. F.eks. at sætte sig på "måsen", som også kan hedde bagdel, rumpe, numse, enden og møllen – leder beskriver, at børnene holder meget af disse snakke.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Børnehaven har fokus på at støtte de børn, som kan stå på kanten til fællesskabet, både ved at give plads til at barnet kan få mulighed for at trække sig og få ro, hvis der er behov for dette og ved at hjælpe de børn, som har brug for det, ind i leg med andre børn. Der kan både være behov for at "gå ved siden af" eller "bagved" i legen, men også være behov for at den voksne går foran og konstruerer legen og dermed skaber gode betingelser for at pågældende barn kan deltage. Det vægtes at have et godt og tæt samarbejde med forældrene, hvor man i fællesskab vurderer, hvad barnet har brug for.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Børnehaven har et godt samarbejde med logopæd og SP-korpset. Ergo- og fysioterapeut bruges sjældnere, men kommer også i huset. I forhold til samarbejdet med den tilknyttede pæd.psyk. konsulent, oplever børnehaven at der, grundet travlhed, kan gå lang tid fra henvendelse til møde.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • **Forældremøder** • **AULA/intra** • **forældrebestyrelsen**	Der er et godt og veletableret forældresamarbejde i Søborgen. Der afholdes flere arrangementer om året, hvor forældrene også deltager, fx forældrekaffe, bytte tøj dag, lysfest, sommerfest, julefest, plantedag samt en årlig arbejdsdag. Derudover deltager en forældrerepræsentant også, når der skal afholdes jobsamtaler i dagtilbuddet. Børnehaven prioriterer at sende et nyhedsbrev ud hver 2. måned, og bruger derudover Intra som kommunikationsmiddel, ligesom børnehaven har sin

	egen private side på Facebook, hvor der lægges billeder ud fra børnenes dag. Børnehaven vægter den tidlige snak med forældre, hvis der er bekymringer omkring et barn. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at der er god sparring mellem forældre og personale, og beskriver derudover, at man som forælder bliver mødt af personalet, både om morgenen og om eftermiddagen. Der afholdes i Søborgen 1 forældremøde årligt. Derudover afholdes der 3 mdr. samtale og trivselssamtaler i dagtilbuddet, både årligt og ved behov.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • **brobygningsmøder** • **overleveringspapirer**	I Søborgen er de ældste børn fra oktober til marts samlet én gang om ugen i Troldegruppen. I Troldegruppen arbejdes der blandt andet med fælleslege som en "skal" ting, forstået på den måde at børnene får øvet sig i at deltage på andres præmisser. Derudover tager de ældste børn også snittebevis og bålbevis. Børnehaven prioriterer at besøge én skole (Søborg Privatskole) i fællesskab. Her arbejder de med hvordan det er at gå i skole. Til dette udarbejder børnene selv spørgsmål. Børnehaven får også besøg af lederen af SFO'en på skolen. Der udarbejdes overleveringspapirer, hvis den pågældende skole beder om det. For de børn som skal videre til Søborg Privatskole er der overleveringssamtale.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Søborgen vægter at de er en skovbørnehave, og prioriterer derfor primært ture i skoven med børnene. To gange årligt er der større ture ud af huset, blandt andet til Øresundsakvariet. Ellers kan børnehavens ture blandt andet gå til: Besøgsgård, Eghjorten naturlegeplads, besøg hos Skovskolen, som er nabo til børnehaven, biblioteket i Græsted og den lokale legeplads i Nødebo. Det er fast tradition, at børnehaven går Lucia i Skovskolens kantine og til julefesten på Søborg Privatskole.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet vurderer at Skovbørnehaven Søborgen er et trygt og udviklende sted at være barn. I Skovbørnehaven Søborgen ses der samlet set et alsidigt og trygt læringsmiljø, hvor leg og læring er tæt forbundet. De voksne opleves

	nærværende og anerkendende og ses generelt aktivt deltagende, ligesom det gennemgående observeres at de voksne bruger god tid på at fordybe sig i snakke med børnene, hvilket styrker børnenes mulighed for sproglig udfoldelse og udvikling. Børnene opleves som inddragede i hverdagen og vant til medbestemmelse og ansvar, i leg, aktiviteter og rutiner. Læringsmiljøet fremstår inkluderende og med til at understøtte børnenes nysgerrighed, fantasi og deltagelse i fællesskabet. Der er potentiale for at kvalificere nogle læringsmiljøer yderligere: Tilsynet observerer voksne, som går en del til og fra børnenes leg og aktiviteter, hvilket kan have betydning for de voksnes nærvær og mulighed for at skabe fordybelse, både i leg og aktivitet: Det **anbefales** at børnehaven har en opmærksomhed på at være til stede og tilgængelige for børnene i "primetime". Det kan være at der er behov for at kigge på den daglige struktur og organisering, for eksempel ved at lade børnene tage del i de praktiske opgaver sammen med de voksne. Børnehaven arbejder kontinuerligt med at være opmærksomme på hvordan de voksne positionerer sig på legepladsen, ligesom de jævnligt afstemmer med børnene, hvilke regler der gælder: Det **anbefales** at børnehaven fortsætter med at have fokus på de voksnes positionering og børnenes færden på det område af legepladsen, der grænser op til skoven.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: **Konkrete aftaler/handlinger:**	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	7/5 2026 Helle Nørgaard, pædagogisk konsulent