Gribskov Kommune

Tilsynsrapport Brumbassen

17. marts 2026

2026

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Brumbassen
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 60, Blistrup, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Bettina Brügmann Østergaard
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	17. marts 2026
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt tilsyn. Tilsynet er gennemført som et uanmeldt tilsyn med særligt fokus på arbejdet med fleksible læringsmiljøer, samt den generelle trivsel i Brumbassen. Således vil kun relevante dele af rapporten være beskrevet.
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	

Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • **Samspillet mellem børn og voksne** • **Børnenes indbyrdes samspil** • **Plads til og accept af forskellighed** • **Inklusion og antimobbestrategi**	Ud mødes af trygge og nysgerrige børn i Brumbassen. I børnehaven mødes ud af smil og mange spørgsmål fra børnene. I vuggestuen observeres de voksne at se børnenes signaler, ved at italesætte og understøtte barnets følelser, da ud kommer ind. "Det er Helle der kommer der, hun er på besøg i dag" – de voksne signalerer, både kropsligt og verbalt, at det er okay og børnene genfinder deres tryghed. De voksne agerer generelt roligt i hverdagen, hvilket ses at være medvirkende til at skabe tryghed og ro i læringsmiljøet. Generelt ses i vuggestuen også, at de voksne har fokus på at sætte ord på alt i hverdagen, hvilket blandt andet også kan medvirke til tryghed og at børnene føler sig set og forstået. I børnehaven ses børn der er fordybede i leg med hinanden i mindre grupper. Og de voksne ses fordelt i rummet blandt børnene. Her ses genkendelige rutineprægede tilbagevendende aktiviteter fx samling/formiddagsmad. I børnehaven ses morgensamlingen/formiddagsmad at være på stuerne. Under tilsynet observeres at 2 børn og en voksen er trukket ud i fællesrummet og sidder og spiser, mens de øvrige børn er på deres stuer - Et godt udgangspunkt for at tænke fleksibelt i forhold til børns behov og tid til dialog og nærvær mellem den voksne og børnene. Dog observeres, da ut kommer igennem rummet, at en åben computer står placeret midt på bordet mellem den voksne og børnene, med front mod den voksne. Dette kan forhindre det rum for kvalitativt nærvær og dialog, som formodes tiltænkt. Det bemærkes at der er fokus på at værne om børnenes leg, som en vigtig del af den pædagogiske hverdag, ligeledes ses et eksempel på en voksen der møder barnets perspektiv og justerer herefter: Ved en aktivitet er det en gruppes tur til yoga, en dreng giver udtryk for at han ikke vil lige nu, da han er i gang med leg. Den voksne ser barnets perspektiv og bytter om på grupperne, så børnene der er i gang, kan lege færdigt først. Ligeledes ses at børn der længe har siddet fordybede i konstruktionsleg med magneter, opfordres til at lade deres bygningsværker stå, så de kan vende tilbage til legen senere.

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.** • **Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.** • **Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde**	

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • **Legefællesskaber** • **Spontan og selvorganiseret leg** • **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter** • **Læringsaktiviteter** • **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø**	I Brumbassen er der fokus på et struktureret samarbejde i hverdagen - om morgenen og om eftermiddagen - hvor hele børnehuset er samlet, som middel til at opnå et øget kendskab mellem børn og voksne fra forskellige grupper og et tættere samarbejde mellem stuer og afdelinger. Dette samarbejde kan også være medvirkende til at skabe en fleksibilitet i læringsmiljøerne fx beskrives hvordan vuggestuebørn ind imellem lige bliver lidt længere tid i børnehaveafdelingen om morgenen (når afdelingerne går hvert til sit), hvor de leger lidt videre - at se barnets perspektiv og at lade perspektiverne få indflydelse på det miljø der omgiver dem. Her observeres, og italesættes ligeledes af de voksne, at der blandt andet er en struktur for dagen og ugen i institutionen i forhold til de fysiske rammer, hvor skolehuset, der ligger lige ved siden af institutionen, benyttes til at børnehavestuer og storbørnsgruppe på skift benytter dette. Dette beskrives af de voksne at betyde at der skabes mere rum i institutionen, med mulighed for flere forskelligartede aktiviteter og leg, på mere plads, i mindre grupper. Under det uanmeldte tilsyn ses den ene børnehavegruppe at gå til skolehuset, og dette frigør derfor fysisk plads som kan give muligheder for, at de andre grupper kan inddrage dette til både spontant og planlagte aktiviteter. Ut bemærker dog, at det ekstra grupperum ikke benyttes af de grupper der er hjemme i huset denne formiddag. Ut observerer under tilsynet en yogaaktivitet i børnehaven, som faciliteres af en medarbejder i mindre grupper. Den voksne, som er fast knyttet til den ene børnehavegruppe og har en børneyogauddannelse, beskriver hvordan hun arbejder med denne aktivitet i begge børnehavegrupper på skift og at små grupper fra vuggestuen ind imellem inviteres til at deltage sammen med børnehavebørnene. Ut bemærker også at en kendt voksen fra gruppen deltager i aktiviteten sammen med børnene. Denne pædagogiske aktivitet og struktureringen af dette, kan have positiv indflydelse på samarbejdet mellem stuer og afdelinger og vuggestuebørnenes kendskab til børn og voksne i børnehaven. Ligeledes bringes den voksnes særlige kompetence i spil for alle børn i institutionen. I vuggestueafdelingen er det den ene stues motorikdag. Da vejret er rigtig godt på tilsynsdagen, vælger stuen at trække ud på legepladsen, hvor begge vuggestuegrupper samles og laver motorikaktiviteter sammen. Tre børn og en voksen fra den ene vuggestuegruppe bliver inde på stuen og samles om en kreativ fordybelsesaktivitet. Her ses tydelige og genkendelige rutiner og overgange, samt velkendte aktiviteter – både i vuggestue og børnehave.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan	

(måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • **Forældremøder** • **AULA/intra** • **forældrebestyrelsen**	
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • **brobygningsmøder** • **overleveringspapirer**	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer,	

erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	I Brumbassen ses trygge og nysgerrige børn, og voksne der overvejende er nærværende og til stede i dialog, leg og forskelligartet aktivitet med børnene, i mindre grupper. Her er et fokus i Brumbassen på at styrke og udvikle på samarbejdet mellem voksne, på tværs af stuer og afdelinger. Ved det seneste anmeldte tilsyn i februar 2025, var det en anbefaling at styrke samarbejdet mellem de voksne, på tværs af afdelinger og stuer. I det et stærkt og tæt samarbejde kan medvirke til bl.a. trivsel, fællesskab, fælles faglig udvikling, styrkede læringsmiljøer, samt sikre en rød tråd i den pædagogiske praksis. Leder beskriver og observationer viser, at Brumbassen er i gang med dette arbejde: Her ses at der er ved at blive opbygget en kvalitativ grundstruktur for samarbejdet på tværs af afdelinger, morgen og eftermiddag, hvor børn og voksne fysisk er samlet i børnehaveafdelingen. Ligeledes ses at personalet, i højere grad, arbejder på at dele sig i mindre grupper fx at stuerne på skift går ud af huset, enten til skolehuset eller på tur, hvilket skaber mere fysisk plads til de stuer der er hjemme som dermed har mulighed for fleksibelt at dele sig i mindre grupper, på mere plads. Ligeledes ses der eksempler på, at der arbejdes med at bringe de voksnes særlige kompetencer i spil på flere stuer og i flere børnegrupper fx står en voksen for børneyoga, som er en aktivitet i begge børnehavegrupper og ind i mellem deltager vuggestuebørn også. **Det anbefales** fortsat at arbejde fokuseret med samarbejdet mellem stuer og afdelinger i Brumbassen, hvilket kan styrke kvaliteten af den pædagogiske praksis yderligere.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: **Konkrete aftaler/handlinger:**	Der er ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	23.03.2026 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

