



Tilsynsrapport Bjørnegården

18. februar 2026



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Selvejende integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Bjørnegården
Adresse: (alle matrikler)	Thorsmosevej 21, Annisse, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Marianne Brodthagen
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ingen DPL ansat i Bjørnegården. Institutionen har to pædagogiske personer med tovholderfunktion – én i vuggestueafdelingen og én i børnehaveafdelingen
Medarbejderrepræsentant:	Pædagog Marianne Flejsborg Schultz
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Bestyrelsesmedlem Lene Moesby
Tilsynsbesøget gennemført dato:	18. februar 2026
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	67 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	25 børn
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Børnehaven: 6 pædagoger (37, 35, 33, 30, 28 og 21 timer) 1 pædagogisk assistent (28 timer) 4 medhjælpere (36, 35, 16 og 8 timer) Vuggestuen: 5 pædagoger (37, 34, 31, 30 og 25 timer) 1 pædagogisk assistent (34 timer) 2 medhjælpere (37 og 33 timer) 1 studerende (lønnet) (30 timer)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Alle personaler har været afsted på forløb med Tea Thyrre Sørensen, med udgangspunkt i Neuropsykologisk relationel pædagogik, herunder blandt andet tilknytning, forældresamarbejde, udviklingsleg osv. Herudover er 3 personaler lige nu afsted på et forløb på KP omhandlende "Deltagelsesmuligheder".
Bemærkninger:	Ut. bemærker at der er opbygget en fælles tilgang og måde at "se på børnene og læringsmiljøerne" på, med baggrund i den neuropsykologiske relationelle pædagogik, hvilket skaber et fælles udgangspunkt og giver kvalitet i den pædagogiske praksis. Ligeledes bemærkes at måden hvorpå Bjørnegården har opbygget en systematisk kultur for refleksion over børn og læringsmiljøer, konsekvent understøtter arbejdet med justering af læringsmiljøer kvalitativt.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Ut. bemærker, da jeg kommer til institutionen, en summen af aktivitet, leg og dialog overalt – børn og voksne er fordelt og er fordybede sammen. Det observeres at de voksne, i både vuggestue og børnehave, agerer roligt i den pædagogiske praksis og er nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene. Og her observeres trygge og nysgerrige børn. I vuggestuen ses de voksnes opmærksomhed på at sætte ord på alt det omkring børnene, og være nærværende og i øjenhøjde, at give tryghed. Det observeres at de voksne meget fint aflæser de små børns signaler og ser børns forskellige behov i situationen: <i>Da ut. kommer ind i vuggestuen ses en lille ny dreng at kravle væk og søge tryghed hos den voksne. Den voksne agerer roligt, tager barnet på skødet og aflæser barnet. Den voksne anerkender barnets følelse af utryghed og sætter ord på situationen overfor barnet: "Det er Helle, hun er på besøg i vuggestuen i dag". Den voksne har øjenkontakt til drengen, smiler og signalerer med kropssprog og verbalt at det er ok. Drengen sidder lidt og bliver efter lidt nysgerrig – han kigger efter ut.</i> Her observeres ligeledes i vuggestuen, hvordan alle børn og alle voksne aktivt fordeler sig i mindre grupper og heri har fokus på børnefællesskaber – små grupper af børn og voksne på tværs af stuer fordeler sig om leg og aktivitet fx på stuen, i pudrummet eller udendørs – hvilket kan medvirke til at børnefællesskaber på tværs af stuer kan opstå og udvikle sig.
---	--

	Her bemærkes ligeledes, hvordan voksne er opmærksomme på at inkludere flere børn i legen og dermed fremme relationer mellem børn, samt skabe deltagelsesmuligheder for flere børn i legen: <i>Et barn og en voksen i vuggestuen sidder overfor hinanden på gulvet med hinanden i hænderne – de synger ”ro-ro-ro min båd”, mens de vipper frem og tilbage, og tydeligt er optagede af hinanden med øjenkontakt og smil. En pige kommer hen og vil gerne være med – hun smiler. Den voksne sætter pigen foran hende og nu er de tre der ror og synger.</i> I børnehaven ses gode relationer og samspil mellem børn og voksne – de voksne ses at være nærværende og i dialog med børnene. Imellem børnene observeres ligeledes gode relationer og samspil og her ses at børnene er opmærksomme på hinanden og hjælper hinanden: <i>I den ene børnehavegruppe er det blevet tid til lidt frugt i rundkreds. Børnene sidder fordybede i dialog med hinanden, mens fadet med frugt sendes rundt i rundkredsen af børnene. Fadet er nået til en mindre pige – hun tager et stykke frugt og begynder at spise det – den lidt større pige ved siden af hende kigger afventende, venter lidt og puffer så forsigtigt til hende, mens hun hvisker: ”Du skal lige sende fadet videre” – pigerne smiler til hinanden og fadet sendes videre.</i>
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	I Bjørnegården ses et stort fællesrum, der lige nu benyttes af en børnehavegruppe. Her ses et legeområde på en hems, hvor der er plads til leg for en mindre gruppe børn. Under hemsens er ligeledes et afgrænset legeområde. I forbindelse med fællesrummet ligger køkkenet, hvor der laves mad til børnene dagligt. I den ene ende af institutionen ligger 3 grupperum som benyttes af børnehavegrupperne. I den anden ende ligger vuggestueafdelingen med 2 grupperum og et større fællesområde, der også benyttes af en lille gruppe vuggestuebørn. I både børnehave- og vuggestueafdelingerne ses tilhørende motorikrum, samt garderobe og toiletter. Her opleves et behageligt støjniveau og god hygiejne. På tilsynsdagen er det minus 12 grader udendørs, og dette kan mærkes i grupperummene hvor der er mange store vinduer – institutionen har denne dag sat varmeblæsere op i rummene. Alle grupperum ses lyse og med godt lysindfald fra de store vinduer ud til legepladsen. Rummene er indrettet med små tydelige legeområder hvor tilhørende legetøj er tilgængeligt bl.a. ses kommoder med gennemsigtig front på skufferne, hvilket gør det tydeligt hvilket legetøj der er og kan inspirere til leg. Her er rundt i institutionen plads til både stillesiddende fordybelsesaktiviteter og leg i mindre grupper, samt plads til fysisk leg og udfoldelse i motorikrummene. Legepladsen ligger rundt om huset – vuggestuens legeplads er afgrænset med et lille hegn fra den øvrige legeplads. På begge legepladser er indrettet med små legeområder – her ses bålhytte, legehuse, klatretårne, rutsjebane, sandkasser, legebutik, områder til vandleg, samt fliser hvor der kan køres på cykler og meget mere. Her ses rig mulighed for forskelligartet aktivitet.
---	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg	I Bjørnegården er børnene opdelt i en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling – om eftermiddagen er alle børn samlet fælles i huset. Børnene er tilknyttet en fast stue – stuerne er aldersintegrerede stuer, hvilket lederen beskriver som et bevidst valg, idet små og store har så meget at give hinanden.
--	--

- **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter**
- **Læringsaktiviteter**
- **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø**

Ut. bemærker at der er tydelige aftaler for struktur og organisering mellem de voksne. Observationer viser at de voksne ved hvad de skal og hvilken rolle de har, hvilket i praksis ses ved flow i hverdagen og voksne der observeres særdeles nærværende i deres samspil med børnene – klare aftaler mellem de voksne giver tid til ro, nærvær og fordybelse.

Her ses ligeledes tydelige overgange og rutiner, hvilket skaber genkendelighed og tryghed for børnene, der agerer roligt og målrettet. I både vuggestue og børnehave benyttes en bestemt "rydde op sang", børnene hjælper med at rydde op. Efterfølgende er det tid til at vaske hænder og sætte sig til spisning. I vuggestuen ses børnene at genkende overgangen og ved lidt hjælp og guidning fra de voksne, at få vasket hænder og finde sin plads ved spisning.

I børnehaven forløber denne overgang helt af sig selv:

Rydde op sangen er netop slut og på et af badeværelserne i børnehaven står en kø af børn ved håndvasken. Ut. spørger til hvad børnene laver og hvad de skal nu? Et par større piger smiler til mig, mens de vasker deres hænder og siger: "Hørte du sangen lige før? – det var rydde op sangen, og når vi har ryddet op, så går vi ud og vasker hænder og så skal vi til samling og have lidt at spise" – pigerne nikker og smiler til hinanden og til ut. og fortsætter med at vaske hænder.

Her ses på tilsynsdagen en god balance mellem børnenes spontane og selvorganiserede leg og planlagte vokseninitierede aktiviteter. Ligeledes observeres at børnene deles i mindre grupper og at alle rum er i brug på tilsynsdagen. Her observeres gode legefællesskaber, med plads til at lege i mindre grupper.

De voksne ses at understøtte børnene og deres perspektiver i nuet, i leg og aktivitet fx ved at hjælpe med at finde ting til legen, eller at gå med i legen, følge børnenes spor og gå med på børnenes ideer. Her ses et trygt og inddragende læringsmiljø.

Her observeres generelt en tryk og god stemning mellem børnene og mellem børn og voksne:

I motorikrummet i børnehaven er en voksen og 8-10 børnehavebørn i fuld gang med at danse, da ut. kommer ind i rummet. Der er sat musik på og tørklæderne er taget frem. Den voksne og børnene smiler, griner, danser og synger med, mens de svinger tørklæderne rundt i luften. Den voksne danser hen foran ut. og siger højt om kap med musikken: "Vi leger MGP" og så danser hun videre. Børnene har fokus på dans og hinanden – de danser og danser i takt med musikken. Et par drenge kommer hen og spørger ut. om jeg vil være med – de afventer svar mens de fortsat danser foran mig. "Jeg sidder bare lige her og kigger på, men det er sødt af jeg at invitere mig med" – drengene smiler og danser videre og svinger tørklæder rundt og rundt. Stemningen og energiniveauet er høj i rummet og børnene og den voksne er yderst optagede af at danse.

I både børnehave og vuggestue ses selvhjulpne børn.

I vuggestuen observeres hvordan voksne helt naturligt har fokus på selvhjulpnehed i garderoben. De voksne ses rolige, tilgængelige og guidende – børnene går selv i gang med at tage tøjet af, nogle beder om hjælp og andre kan helt selv og lægger også tøjet på plads – her er en rar og rolig stemning, hvor børnene i garderoben oplever at kunne mestre ting selv.

Ved spisning sættes vuggestuebørnene op ved bordene, gives hagesmæk på, og venter mens de voksne øser op og skærer ud. Her observeres en mindre grad af fokus på selvhjulpnehed.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Læreplanen er senest udarbejdet i december 2023 og genbesøgt i efteråret 2025
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	I Bjørnegården er der opbygget en systematisk refleksions- og evalueringskultur på flere forskellige niveauer. Her arbejdes med systematisk gennemgang af børnenes udvikling og behov på stuemøder, herunder justering af læringsmiljøerne, så de matcher børnegruppens aktuelle behov lige nu. Herudover arbejdes der med planlægning, refleksion og evaluering af fordybelsesugerne, hvor data fra "Hjernen og hjertet" medtages, og hvor tema og aktiviteter tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe – undervejs i fordybelsesugerne reflekteres og justeres ved behov. Ligeledes genbesøges og evalueres læreplanen og arbejdet med denne løbende.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	De 6 læreplanstemaer er naturligt implementeret i hverdagens rutiner, leg og aktiviteter.
Bemærkninger:	Ut. bemærker en særdeles kvalitativ og systematisk evalueringskultur.

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Bjørnegården sprog vurderer alle 3 og 5-årige børn. Ved sproglige bekymringer sprog vurderes oftere.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Lederen beskriver hvordan der arbejdes med sprogstimulering i den pædagogiske hverdag – her arbejdes med sprogstimulering ved dialogisk læsning, rim/remser, sange, sensitive samtaler med børn mm. I alle grupperum i børnehaven er der synlige bogstaver i rummet og her leges med lydene sammen med børnene. Personalet bruger deres erfaringer fra sprogklarkurset "Hanen", som mange personaler har deltaget på. Herudover benyttes institutionens fordybelsesuger fx til at have særligt fokus på sprog og sprogstimulering. Lederen beskriver at valg af temaer/fokus til fordybelsesugerne, blandt andet tager udgangspunkt i vurderingerne i "Hjernen og Hjertet". Der observeres et godt sprogmiljø i institutionens praksis, både i vuggestuen og børnehaven. Personalet italesætter alt og er i kvalitativ dialog med børnene.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Bjørnegården arbejdes der bevidst med at alle børn kan have brug for noget forskelligt og at dette derfor kalder på fleksible læringsmiljøer. Personalet arbejder bevidst med at have fokus på det enkelte barn, børnegruppen og læringsmiljøerne omkring børnene. Her tales struktureret om det enkelte barn og børnegruppen, og reflekteres over hvad der er brug for lige nu – her benyttes ind imellem videoklip til brug for refleksion. Her justere løbende på praksis, ud fra det enkelte barns behov og den aktuelle børnegruppe.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI),	I Bjørnegården benyttes fast sparringsråd.

den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Bjørnegården har et godt samarbejde med understøttende funktioner – logopæd og ergo/fys. Her er ikke en fast kadence for besøg/sparring, men de understøttende funktioner kommer i institutionen ved behov.
Bemærkninger:	Lederen beskriver at det kan være en udfordring at få fat i rådgivere, når forældre har brug for hjælp.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	I Bjørnegården beskriver forældrerepræsentanten hvordan hun oplever et tæt samarbejde mellem personale og forældre – her er altid plads til en snak, og forældrene føler sig inddraget i hverdagen i institutionen. I institutionen afholdes også forældresamtaler efter fast kadence - 3 måneders samtale efter opstart og ligeledes efter skift fra vuggestue til børnehave. Ligeledes tilbydes årlige trivselsamtaler, samt overleveringsmøder ved behov, i overgangen fra børnehave til skole. Her afholdes forældremøder med specifikke pædagogiske temaer fx forældresamarbejde. Ved disse møder arbejdes der med udgangspunkt i cases fx hente/bringe situationer, som bruges til efterfølgende dialog. Her har ligeledes været et forældremøde, hvor forældrene blev inviteret til oplæg og den neuropsykologiske relationelle pædagogik – formålet med dette er at synliggøre og inddrage forældrene i, hvilket udgangspunkt institutionen har i arbejdet med børnene. Lederen beskriver hvordan der generelt arbejdes med at inddrage forældrene i hverdagen, ved gennemsigtighed og viden om hvad institutionen lige nu har fokus på og arbejder med. Leder og forældrerepræsentant beskriver at der er et tæt samarbejde mellem institution og bestyrelse. Bestyrelsen er blandt andet optaget af, hvordan de som forældregruppe kan sikre personalets trivsel og bakke op om personalet. Dette gør de blandt andet ved at have et fast punkt ved hvert bestyrelsesmøde, som omhandler personalets trivsel. Bestyrelsen støtter op om tiltag der understøtter trivslen, og "bevilger" økonomien til eks. at kunne lave personalearrangementer med trivsel som formål, samt hjælpe til ved forældremøder og lignende. Udover forældresamtaler og forældremøder afholdes 2 gange om året spiseaftner og der er sommerfest, arbejdsdag, bedsteforældredag og julehygge. I den samlede kommunikation mellem institution og forældre benyttes AULA også. Her skrives blandt andet opslag fra personale til forældre omkring pædagogiske fokuser og målet synliggøres.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	I Bjørnegården arbejdes der med overgangen fra børnehave til skole, ved at de kommende skolebørn samles fra efteråret og frem til overgangen til mini Fo/skole, fast én gang om ugen hvor institutionen har et fast lokale til rådighed på skolen og ved udflugter, motionsdag med skole, besøg på skolen osv. Inden overgangen får institutionen, kommer skolen løbende på besøg i alt 3 gange, ligeledes tager storbørnsgruppen til skolen. Der afholdes brobygningsmøder/netværksmøde mellem skole og institutioner i nærområdet hvert år inden storbørnsgruppen samles.
--	---

	Indholdet for perioden justeres år for år. Der udarbejdes overleveringspapirer og afholdes overleveringsmøder efter behov
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	I Bjørnegården er lederen en del af "Annissegruppen", hvor der samarbejdes omkring hvad Annisse har at byde på. Bjørnegården inddrager nærområdet og lokalsamfundet i deres pædagogiske hverdag fx tages der på ture til søen, lokale legepladser, skolen og de cykler til biblioteket i Helsingør. Ligeledes benyttes kommunens naturvejleder, hvor turen enten går til naturhytten eller naturvejlederen kommer ud i institutionen.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	I Bjørnegården ses en særdeles nærværende og inddragende pædagogisk praksis. Tilsynet vurderer at Bjørnegården er et trygt og udviklende sted at være barn. Bjørnegården fremstår som en institution med en engageret personalegruppe. Personalet har en reflekteret tilgang til deres praksis og inddrager aktivt børnenes perspektiver i nuet. Og her arbejdes struktureret med at sikre kvalitative læringsmiljøer gennem en struktureret tilgang og metode til planlægning, refleksion og evaluering. Der er potentiale for at styrke strukturen i nogle pædagogiske indsatser yderligere: I Bjørnegården bringes børnenes perspektiver naturligt i spil i nuet i den pædagogiske praksis. Det anbefales at arbejde med hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i den strukturerede planlægnings- og evalueringskultur i institutionen. Der observeres ligeledes et naturligt fokus på at inddrage børnene i praksis ved blandt andet at understøtte børnenes oplevelse af mestring gennem selvhjulpenhed. Det anbefales at have fokus på alle situationer i hverdagen, hvor der kan arbejdes med selvhjulpenhed fx i spisesituationen i vuggestue. Her kunne der reflekteres over hvordan børnene kan hjælpe til ved fx at øse mad op selv, hjælpe de øvrige børn ved bordet osv.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Der er ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	11. marts 2026 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent
---	--



